

LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNO CON TDAH



EOEP PARLA
EQUIPO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA.

M^a Jesús Martín García
Cristina Salgado Mingo.



AGENDA

SITUACION DEL ALUMNO CON TDAH

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TOMA DE DECISIONES

IMPLICACIONES EDUCATIVAS

INTERVENCIÓN CON EL ALUMNO CON TDAH

COORDINACIÓN EOEP/SERVICIOS SANITARIOS



GLOSARIO DE TÉRMINOS:

ACNEE: Alumno con **n**ecesidades **e**ducativas **e**speciales.

E.A.T.: Equipo de **A**tención **T**emprana (0-3/6).

E.O.E.P.: Equipo de **O**rientación **E**ducativa y **P**sicopedagógica.

D.O. : Departamento de **O**rientación.

P.T.S.C.: Profesor **T**écnico de **S**ervicios a la **C**omunidad

P.T.: Maestro de **P**edagogía **T**erapéutica.

A.L.: Maestro de **A**udición y **L**enguaje.



NIVEL EDUCATIVO

E.E.I.I.
ESCUELAS
INFANTILES

C.E.I.P.
COLEGIO DE EDUCACIÓN
INFANTIL Y PRIMARIA

I.E.S.
INSTITUTO DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA

**EDUCACIÓN
INFANTIL**

**EDUCACIÓN
INFANTIL**

**EDUCACIÓN
PRIMARIA**

E.S.O. 12-16

BACHILLERATO

F.P.º MEDIO

16-18

0- 3 AÑOS

3- 6 AÑOS

6 - 12 AÑOS

E.A.T.

E.O.E.P.

D.O.



DOS POSIBILIDADES

1. ALUMNO **NO DIAGNOSTICADO** PREVIAMENTE:
 - **TUTOR OBSERVA** – Protocolo de demanda al EOEP
 - **LA FAMILIA DETECTA** – Solicitud de entrevista al EOEP

2. ALUMNO **DETECTADO/DIAGNOSTICADO** DESDE EL ÁMBITO SANITARIO (**SSM, NEUROPEDIATRA,...**) CON O SIN MEDICACIÓN



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ORIENTADOR/P.T.S.C.

- RECOGIDA DE **DATOS**
- **OBSERVACIÓN** DEL ALUMNO EN CONTEXTO ESCOLAR
- APLICACIÓN DE **PRUEBAS DIAGNÓSTICAS**



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ORIENTADOR/P.T.S.C.

RECOGIDA DE **DATOS**:

- **ENTREVISTA SOCIOFAMILIAR**
- **ANÁLISIS HISTORIA ESCOLAR**
- **ENTREVISTA/PROTOCOLO TUTOR**
- **APORTACIÓN INFORMES MÉDICOS**



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ORIENTADOR/P.T.S.C.

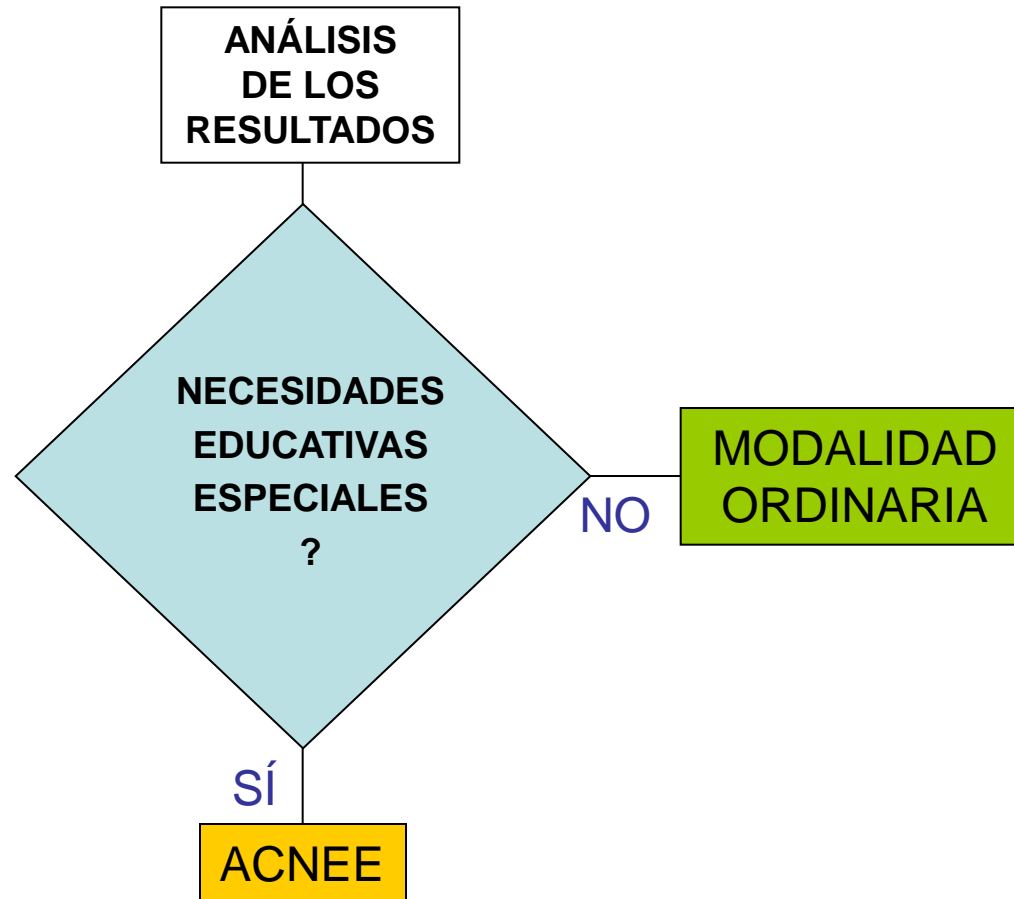
OBSERVACIÓN DEL ALUMNO EN CONTEXTO ESCOLAR:
Fuera y dentro del aula.

APLICACIÓN DE **PRUEBAS DIAGNÓSTICAS**:

- **ESCALAS DE INTELIGENCIA WECHSLER**
- **EDAH**
- **CUESTIONARIO CONNERS**
- **TEST DE CARAS**
- **PRUEBA DE CONTROL CON LOS OJOS CERRADOS**



TOMA DE DECISIONES





NORMALIZACIÓN

MODALIDAD
ORDINARIA

SI NO HAY NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

- **ADAPTACIONES NO SIGNIFICATIVAS**
(ORGANIZATIVAS, METODOLÓGICAS)
- **ORIENTACIONES AL TUTOR Y FAMILIA**
- **SEGUIMIENTO EOEP**



TOMA DE DECISIONES



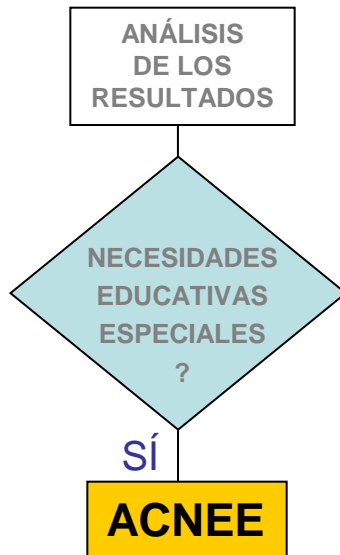
AFECTA SIGNIFICATIVAMENTE A:

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO.**
- **DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO**
- **HABILIDADES SOCIALES**
- **CONDUCTAS ADAPTATIVAS**

PRECISA RECURSOS EXTRAORDINARIOS



IMPLICACIONES EDUCATIVAS



DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN (APORTACIÓN INFORMES MÉDICOS)

- **FIGURA DE REFERENCIA: TUTOR**
- **APOYO MAESTRO DE PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA.**
- **APOYO MAESTRO AUDICIÓN Y LENGUAJE**

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA O NO:**
 - **SÍ:** afecta objetivos, contenidos, criterios de evaluación
 - **NO:** estrategias organizativas y metodológicas



ACTUACIONES A NIVEL DE AULA

- **ORGANIZACIÓN DE LA CLASE: ESPACIO Y MATERIALES**
- **UBICACIÓN DEL ALUMNO**
- **CONTROLAR EL AMBIENTE**
- **ESTRUCTURACIÓN DE LA ACTIVIDAD**
- **RUTINAS Y HÁBITOS**
- **ENTRADAS Y SALIDAS**
- **EL PROFESOR COMO MODELO**



INTERVENCIÓN CON EL ALUMNO CON TDAH

PARA TRABAJAR LA ATENCIÓN:

- **HORARIO PERSONAL**
- **AGENDA DE TRABAJO**
- **AUTOINSTRUCCIONES EN SITUACIONES DIVERSAS**
- **DIVIDIR LAS TAREAS EN PARTES MÁS PEQUEÑAS**
- **UTILIZAR CLAVES Y ESTÍMULOS VISUALES**



INTERVENCIÓN CON EL ALUMNO CON TDAH

PARA DISMINUIR LA INQUIETUD MOTRIZ:

- **ADAPTAR LA EXIGENCIA DE AUTOCONTROL A SU CAPACIDAD**
- **PROPICIAR SITUACIONES EN LAS QUE DESCARGAR SU INQUIETUD MOTORA**
- **COMBINAR ACTIVIDADES MOTORAS/ DE ESCUCHA**



INTERVENCIÓN CON EL ALUMNO CON TDAH

PARA TRABAJAR LA CONDUCTA Y DESARROLLO SOCIAL: ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

- **RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES EN SÍ MISMO Y EN LOS DEMÁS**
- **ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**
- **AUMENTAR LA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN**
- **ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS**
- **DESARROLLO DE CONDUCTAS ASERTIVAS**



INTERVENCIÓN CON EL ALUMNO CON TDAH

- **POSIBLES MODIFICACIONES EN LA EVALUACIÓN ACADÉMICA**
 - **FORMA DE EVALUAR: TIEMPOS, TIPO DE EXAMEN,**
 - **CONTENIDOS A EVALUAR: CRITERIOS DE EVALUACION**



INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA

- **INFORMACIÓN A LA FAMILIA SOBRE EL DIAGNÓSTICO**
- **ASESORAMIENTO EN CONTROL DE CONDUCTA- NORMAS LÍMITES, REFUERZOS, CASTIGOS**
- **FAVORECER AUTONOMÍA Y DESARROLLO SOCIAL**
- **SEGUIMIENTO DE LA EVOLUCIÓN DEL ALUMNO EN EL CONTEXTO FAMILIAR**



COORDINACIÓN

EOEP/SERVICIOS SANITARIOS

- **DERIVACIÓN DESDE EOEP A ATENCIÓN PRIMARIA (PEDIATRA)- PADI**
- **COLABORACIÓN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN (CUESTIONARIOS)**
- **INFORMACIÓN Y SEGUIMIENTO SOBRE EVOLUCIÓN Y MEDICACIÓN**



CONCLUSIONES

- **IMPORTANCIA DE UN DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL**
- **COORDINACIÓN DE PROFESIONALES DE DISTINTOS ÁMBITOS**
- **APLICACIÓN DE AYUDAS FARMACOLÓGICAS , EDUCATIVAS, TERAPÉUTICAS Y SOCIOCOMUNITARIAS**



FUENTES:

Puesta en común profesionales EOEP Parla
EDUCAMADRID Comunidades virtuales. Grupo THDA

www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid

EOEP Cañamero- Cáceres

Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad. Dra.
Isabel Orjales Villar. (UNED)



Gracias