

ESTRATEGIAS PARA SUPERAR EL TDAH EN EL AULA



INTERVENCIÓN ESCOLAR

- ✓ Los **conocimientos sobre TDAH del profesorado** son vitales para una detección precoz y una intervención eficaz.
- ✓ Fundamental **el entrenamiento del profesor** para su manejo en el aula.
- ✓ Reducir el **fracaso escolar** y los **trastornos de conducta (TC)**.
- ✓ Dar **igualdad de oportunidades**.
- ✓ **Potenciar y desarrollar las fortalezas**.

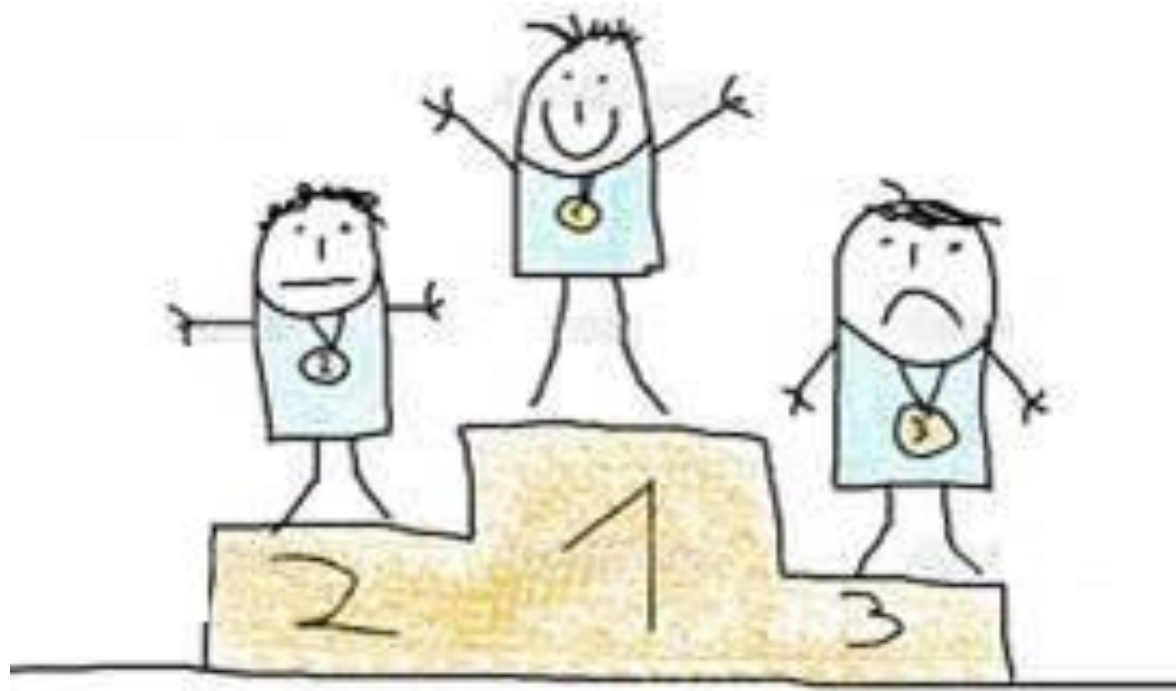
Son niños con *necesidades educativas especiales (NEE)* y necesitan adaptaciones curriculares no significativas = METODOLÓGICAS.

EL “BUEN PROFESOR”



EL “BUEN PROFESOR”

NO Utiliza la competitividad como herramienta fundamental de aprendizaje



EL “BUEN PROFESOR”

NO Genera miedo al error



El “Buen Profesor”

NO Utiliza el castigo para reducir conductas no deseadas



El “Buen Profesor”

Da más importancia a la actitud y el proceso
que al resultado



El “Buen Profesor”

Evita “El Etiquetaje”



El “Buen Profesor”

Utiliza estrategias ante las dificultades de aprendizaje

1. Qué me dice el problema.

1. ¿Qué me cuenta?
2. ¿Qué datos tengo?
3. ¿A qué tengo que responder?

1. Dibujo y pongo los datos numéricos.
(Recuerda que como mucho sólo puedes escribir una palabra, está prohibido escribir más)

	2
	4
	3

1. ¿Qué me preguntan?

¿A qué tengo que responder?
¿Tengo todos los datos?
¿Me falta alguno? ¿Cómo lo consigo?
¿Qué tengo que hacer: juntar, quitar...?

1. Recuerdo que es operaciones tengo que realizar.

restar
sumar
dividir
multiplicar

1. Elijo la adecuada y pienso.

sumar y multiplicar
multiplicar y dividir
No necesitas hacer operaciones

Pienso sí:
Trabajo despacio.
No me distraigo presto atención.

1. Ya puedo resolverlo.

Realizo el problema
El resultado es posible
Responde a la pregunta

1. Genial me ha salido muy bien.

Para terminar:
Me felicito.
La Próxima vez lo haré así.

1. Y si me he equivocado.

Pasos a seguir:
Pienso ¿Por qué?
Repaso el problema.
La próxima vez iré más despacio

COMPRENDERLES Y AYUDARLES (I)

- **No dudar del diagnóstico**
- Tener una **relación positiva** entre el alumno y el profesor:
 - ✓ Aprender a modificar nuestro lenguaje
 - ✓ Identificar sus esfuerzos
 - ✓ Aceptar sus dificultades
 - ✓ Privacidad

COMPRENDERLES Y AYUDARLES (II)

- Hacerle **participar en clase**:
 - ✓ Prestarles atención
 - ✓ Que lean en voz alta
 - ✓ Que salgan a la pizarra
 - ✓ Preguntarles frecuentemente
- **Sentarlo en un lugar** tal que le podamos tener **vigilado**:
 - ✓ Lejos de distracciones y ventanas
 - ✓ Junto a compañeros en quien apoyarse

COMPRENDERLES Y AYUDARLES (III)

- Realizar seguimiento:
 - ✓ **Mostrar interés** cuando está trabajando en su mesa.
 - ✓ **Acercarse** a su mesa
 - ✓ Preguntarles **dudas**
 - ✓ **Animarle** a seguir trabajando
 - ✓ Acuerdo de **señas**

REQUIEREN DE UN APRENDIZAJE CON UNA METODOLOGÍA DISTINTA (I)

- ❑ Cometan **errores por descuido** en lectura, escritura y cálculo
- ❑ Presentan dificultades en “**Prestar atención a dos estímulos a la vez**”
- ❑ **Pierden u olvidan cosas necesarias** para sus tareas escolares tanto para llevar a clase como para casa.
- ❑ Importancia del **uso de la agenda**

REQUIEREN DE UN APRENDIZAJE CON UNA METODOLOGÍA DISTINTA (II)

- **Recordarle, repetirle y avanzarle** las tareas a realizar o entregar
- Hacer un **calendario y lista de actividades, tareas y exámenes** tan **predecible** como sea posible
- **Supervisión constante**
- **Supervisar de manera especial** en los exámenes

DIFICULTAD EN PRESTAR ATENCIÓN A DOS ESTÍMULOS A LA VEZ PROBLEMA:

- Copiar de la **pizarra** a su **cuaderno**
- **Escribir** los deberes o exámenes dictados
- Añadir en su cuaderno **descripciones** que queramos que se aprendan mientras explicamos

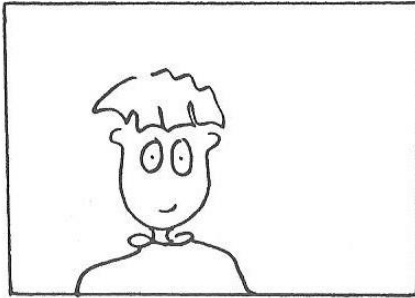
**PARA TODOS LAS DIFICULTADES ES
NECESARIO ENTRENARLES EN
AUTOINSTRUCCIONES:**



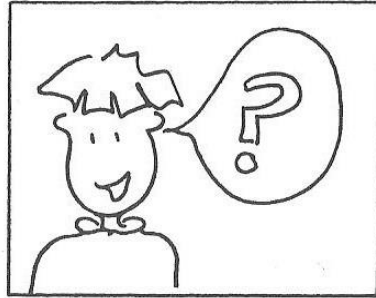
- Paro
- Miro
- Decido
- Sigo
- Repaso

AUTO-INSTRUCCIONES

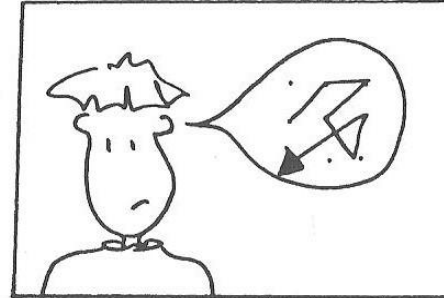
Figura 25: Ilustraciones para el entrenamiento autoinstruccional de Meichenbaum con modificaciones de Isabel Orjales.



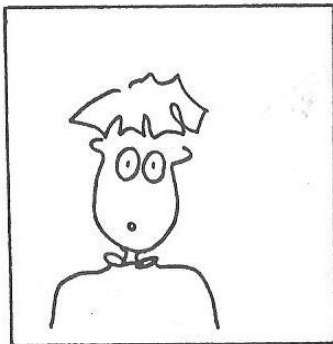
Primero, miro
y digo todo lo que veo.



¿Qué es lo que
tengo que hacer?



¿Cómo lo voy a hacer?



Tengo que estar muy atento
(y ver todas las posibilidades de respuesta).



Ya puedo hacerlo.



¡Genial!
Me ha salido bien.

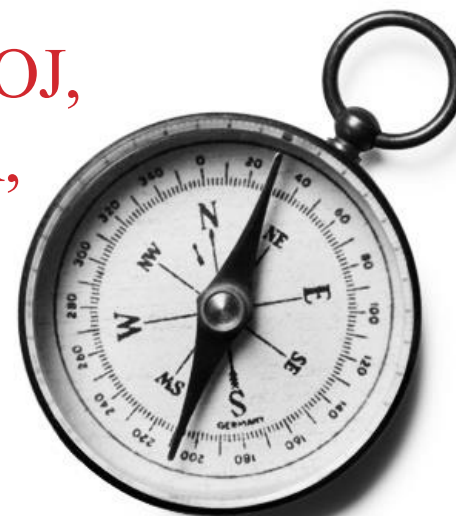


Me ha salido bien ¿POR QUÉ?
(reviso todos los pasos) ¡Ah!, ¡era por eso!
Bien, la próxima vez no cometeré ese error..

¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!



LO QUE IMPORTA NO ES EL RELOJ,
LO QUE DE VERDAD IMPORTA,
ES LA **BRÚJULA**.



AUTORES:

EQUIPO TÉCNICO DE FUNDACIÓN CADAH.

SARA ORTEGA TAPIA, NEUROPSICÓLOGA

M^a DEL MAR DÍAZ GARCÍA, PSICOPEDAGOGA

